

UDG- STANDARDI I INDIKATORI ZA OBEZBJEĐENJE I UNAPREĐENJE KVALITETA/SAMOEVALUACIJA

QAF informacioni sistem

Svi zvanični dokumenti Univerziteta Donja Gorica, i pojedinačnih fakultetskih jedinica usmjereni su na dugoročno povećanje kvaliteta nastave, istraživanja i svih procesa na UDG.

Sistem obezbjeđenja kvaliteta na Univerzitetu Donja Gorica počiva na *Almanahu studija na UDG* kao glavnom strateškom dokumentu koji definiše temeljni sistem vrijednosti u nastavi i istraživanju na UDG, na bazi kojeg se definišu norme ponašanja svih učesnika u nastavnom i istraživačkom procesu na UDG, te na Profesorovoj jednačini $S = z \cdot r^2$ koja reprezentuje model studiranja na UDG-u.

Sistem obezbjeđenja kvaliteta i razvoj informacione podrške ovom sistemu ima za cilj kontinuirano praćenje statističkih podataka o nastavnim, istraživačkim i drugim procesima na Univerzitetu Donja Gorica i potpuno je uskladjen definisanim Evropskim standardima za obezbjeđenje kvaliteta.¹ Informacioni sistem koji je razvijen kao podrška Novom okviru sistema kvaliteta počiva na mreži međusobno uvezanih procesa i instrumenata koji služe kao informaciona osnova na bazi kojih se obezbjeđuju podaci za periodične samoevaluacije i eksterne evaluacije i računaju tzv. Indikatori Almanaha¹.

Podatke koji se generišu u okviru novog QAF informacionog sistema, a koji čine različiti anketni upitnici ili integrisani podaci. Ankete se krajem semestra (ili kad je god potrebno) postavljaju na portale za svakog studenta (ili zaposlenog). Studenti (zaposleni) moraju popuniti anketu da bi mogli da pristupe obavještenjima sa sajta čime se obezbjeđuje njihovo aktivno učešće u sistemu obezbjeđenja kvaliteta, koje je obavezno po odredbama odgovarajućih ugovora i pravnih akata.

QAF sistem je fleksibilan jer omogućava da se kreiraju različiti tipovi anketa za različite svrhe a informacioni sistem omogućava da se ankete učine obaveznim za određene kategorije studenata ili zaposlenih (npr. studente koji imaju prosječnu ocjenu iznad ili ispod određene vrijednosti, student koji prate određeni predmet ili grupu predmeta, studente koji su iz Podgorice, iz nekog drugog grada, studente koji nijesu položili određeni predmet, ankete za saradnike u nastavi, docente, koordinate i sl.). QAF sistem iako funkcionalan i omogućava samoevaluaciju, predmet je kontinuiranog unaprjeđenja i ažuriranja u skladu sa razvojem cijelog sistema Univerziteta Donja Gorica. Standardi i indikatori kvaliteta definisani Almanahom studija su veoma važan instrument za praćenje kvaliteta stanja na UDG, realizacije misije i vizije ustanove i definisanje pravca razvoja univerziteta. Naročito je važno pratiti indikatore kvaliteta ako imamo u vidu globalno društvo u kojem se promjene dešavaju neprestano. Potrebno je odgovoriti izazovima savremenog doba, pa tako i u sistemu visokog obrazovanja moramo kontinuirano vršiti internu samoevaluaciju, uz upotrebu odgovarajućih standarda i indikatora, koji su kroz Almanah razvijeni uvažavajući specifičan karakter ustanove visokog obrazovanja, UDG. S obzirom da je UDG

¹ Almanah je dostupan na site-u: <https://www.udg.edu.me/download/228/preuzimanje>

integrisan Univerzitet, indikatori se prate na nivou cijelog univerziteta, sa posebnim osvrtom na one indikatore koji prate integrisanost jedinica unutar Univerziteta, ali i one indikatore koji isključivo prate kvalitet i stanje na nivou pojedinog organizacionih jedinica. Kvalitet rada pojedinih službi prati se na nivou Univerziteta, s obzirom da su Službe centralizovane i integrisane na nivou cijelog Univerziteta. Ovakav pristup omogućava da se određeni indikatori detaljno rašlanjuju i dalje analiziraju sa ciljem objektivnog sagledavanja situacije.

Uspostavljanje navedenog okvira obezbjeđenja kvaliteta, odnosno institucionalizovanje Almanaha studija na Univerzitetu Donja Gorica, a kroz razvoj informacionog sistema koji je razvijen kao podrška sistemu obezbjeđenja kvaliteta, realizuje se nekoliko ciljeva:

1. Efikasnije upravljanje svim nastavnim, istraživačkim i drugim procesima na Univerzitetu Donja Gorica i njegovim jedinicama;
2. Objektivnu ocjenu učinaka i monitoring rezultata pojedinih jedinica UDG u ostvarivanju svoje misije i postavljenih ciljeva razvoja koji su definisani Almanahom i ostalim strateškim dokumentima;
3. Uspostavljanje efikasnog sistema za sistematizovanje podataka potrebnih za eksterne evaluacije koje su zakonska obaveza pojedinih jedinica i Univerziteta.

Razvoj Univerziteta Donja Gorica prati se na bazi kriterijuma koji se odnose na sljedeće dimenzije razvojnog procesa:

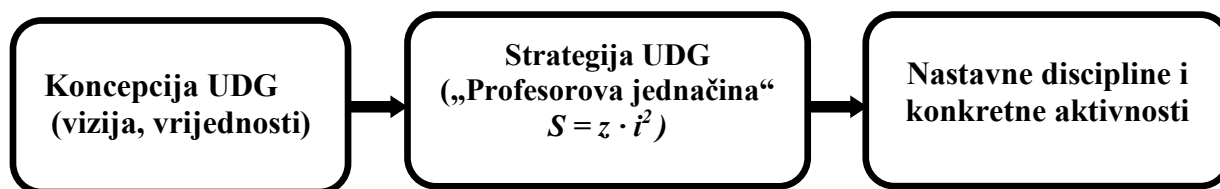
1. Akademski integritet;
2. Nastavni proces;
3. Studenti;
4. Ljudski resursi;
5. Naučno-istraživački i umjetnički rad;
6. Internacionalizacija;
7. Upravljanje resursima;
8. Sport;
9. Studentski biznis centar;
10. Promotivne/ javne aktivnosti/društvena odgovornost;
11. Umrežavanje unutar UDG.

Pravila i procedure na bazi kojih se vrši vrjednovanje odnosno samovrjednovanje studijskih programa definisani su Pravilnikom o samovrjednovanju kvaliteta studijskih programa, nastave, rada nastavnika i službi na ustanovama visokog obrazovanja u sastavu UDG-a, koji je integralni dio ove Strategije obezbjeđenja kvaliteta.

Za svaku dimenziju na osnovu koje se prati proces razvoja Univerziteta definisan je set kvalitativnih ili kvantitativnih obilježja koji se prati kroz Sistem obezbjeđenja kvaliteta. Svako obilježje se prati na osnovu smjernica i metodologije, a shodno pravilima i procedurama koja su definisana ovim dokumentom, kroz informacioni sistem za obezbjeđenje kvaliteta (statistički indikatori iz postojećeg informacionog sistema, upitnici, itd).

IZVODI IZ ODREDNICA VIZIJE RAZVOJA UDG KAO OSNOVE ZA PRAĆENJE ODABRANIH INDIKATORA

Činjenicu da obrazovni sistem ima jako značajnu ulogu u promjeni dominantne civilizacijske paradigme sa kojom se suočava globalni svijet u novom milenijumu, prepoznali su osnivači Univerziteta Donja Gorica. Na tom postulatu kreiran je Univerzitet čija je misija reprezentovana kroz moto ***Istorija budućnosti***, koji je ključna platforma na kojoj počivaju sve aktivnosti i procesi na UDG. Sve aktivnosti i procesi koje se realizuju na Univerzitetu Donja Gorica su „sijanje sjemena budućnosti“, odnosno njihov efekat se valorizuje i posmatra kroz prizmu efekata i rezultata tih aktivnosti i procesa u budućnosti. Na praktičnom nivou, sve aktivnosti i procesi koji se odvijaju na Univerzitetu Donja Gorica moraju biti u funkciji ostvarenja misije UDG, odnosno svaka pojedinačna aktivnost i projekat koji se realizuje na UDG treba da da doprinos realizaciji koncepcije i strategije UDG.



Polazeći od Ajnštajnovne maksime da ne možete riješiti probleme razmišljajući na isti način, kao i oni koji su te probleme stvorili na Univerzitetu Donja Gorica je napušten klasični model studija, koji je i dalje zastupljen na najvećem broju visokoobrazovnih ustanova. Klasični model studija, utemeljen na tzv. industrijskoj paradigmi obrazovanja zasniva se na kombinacijama predavanja i vježbi (P+V) na kojima student sakuplja i memoriše činjenice, mnoštvo katkada i vrlo nepovezanih, opterećujućih, kontradiktornih informacija iz određene oblasti koje mora pamtiti i reprodukovati na određeni način. Informatičko društvo, globalizovano poslovno okruženje i brz prenos informacija nametnuli su potrebu promjene obrazovnog modela, na svim nivoima, posebno u oblasti visokog obrazovanja. Stoga je na UDG razvijen potpuno inovativni koncept studija, koji polazi od činjenice da studije moraju biti usmjerene ka podsticanju studenata da pronađu sopstveni talenat, ka povećanju individualne sposobnosti studenta da se suoči sa realnim životnim izazovima i povećanju sposobnosti studenta da preuzima odgovornost da rješava realne životne probleme.

Ključni elementi koncepcije razvoja UDG-a su:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Odgovornost: | Odgovornost univerziteta za sve ovo što se dešava u društvu |
| 2. Debirokratizacija | Univezitet ne smije biti regrutni centar birokratije, za državnu administraciju. Mora biti autonoman! |
| 3. Maštovitost | „Mašta je važnija od znanja!“ (Albert Ajnštajn) |
| 4. Čovjekoljublje | „Volimo se ljudi!“ družite se! Budimo solidarni i saosjećajni! |

5. Sposobnost Sposobnost studenta da istražuje, da rješava problem, da se snalazi u globalnom svijetu. Sposobnost snalaženja je velika prednost ljudi sa Balkana u globalnom svijetu.

Ovaj koncept operativno počiva na:

1. Otvorenom univerzitetu – prema globalnom biznisu, globalnoj nauci, globalnim megatrendovima razvoja
2. Međunarodno umrežavanje UDG-a;
3. Razvoj klastera firmi u vlasništvu studenata UDG-a;
4. Razumijevanje tradicije, kulture i istorije Crne Gore i civilizacije – utemeljenje u tradicionalnim vrijednostima
5. Razvoj Sokratove filozofije života „Ako nije istraživački, život nije vrijedan“ i njegovog mišljenja da je saznato neznanje važnije od znanja

UDG model studija ima karakter strategije UDG kroz koju se operacionalizuje misija „Istorija budućnosti“, a reprezentuje ga tzv. „Profesorova jednačina“ $S = z \cdot i^2$, u kojoj S predstavlja sposobnost studenta, z – znanje, a i – intenzitet života tokom studija. gdje je S - sposobnost, z - znanje, i - intenzitet života studenta tokom studija.

Shodno ovoj jednačini cilj studija nije sticanje znanje već povećanje individualne sposobnosti studenta tokom studija. Individualna sposobnost nastaje u funkcionalnoj sprezi znanja studenta i njegovog intenziteta života. Drugim riječima, student tokom studija treba „opredmećuje“ stečeno znanje „konvertujući“ ga u individualnu sposobnost kroz iskustvo i intenzitet života na studijama.

Najjednostavnije UDG model studija se temelji na postulatu da je znanje važno, ali tek sa prepoznavanjem mogućnosti njegove primjene kroz iskustvo koje student stiče intenzivnim životom tokom studija, on postaje sposoban da odgovori na izazove stvarnog profesionalnog, akademskog i ličnog života u budućnosti.

Temeljni dokument koji predstavlja konceptualne osnove modela studija na UDG je Almanah studija koji je uporište svih aktivnosti i procesa koji se odvijaju na Univerzitetu Donja Gorica, pa i sistema obezbjeđenja kvaliteta. U tom smislu Almanah studija predstavlja sastavni dio politike obezbjeđenja kvaliteta i sistem indikatora koji je razvijen za potrebe interne kontrole kvaliteta počiva upravo na postulatima Almanaha.

Univerzitet Donja Gorica kao privatni univerzitet prihode generiše sa tržišta (od školarina i naučno-istraživačkih projekata) i dugoročno može biti uspješan jedino ukoliko tržište valorizuje „proizvode i usluge“ UDG-a kao kvalitetne i bude spremno da „plati“ za njih. Jedina dugoročna strategija uspjeha na tržištu jeste politika održavanja visokog nivoa kvaliteta. Na tim principima je 2011. nastao Almanah studija na UDG, kao vjesnik faze preobražaja u razvoju UDG, nakon osnivačke faze koja je trajala od 2007. godine kada su otvorene prve jedinice UDG. Almanah je dokument na bazi koga se upravlja procesom razvoja

UDG koji je bio tema rasprave na Okruglim stolovima svih zaposlenih nastavnika, saradnika, nenastavnog osoblja i studenata koji se na UDG organizuju nekoliko puta u semestru.

PROCEDURA SAMOEVALUACIJE JE SLJEDEĆA:

1. Početkom svake studijske godine se vrši ažuriranje indikatora u slučaju potrebe da se usljed razvoja ustanove ili uočenih devijacija izvrši dodatno praćenje određenih indikatora;
2. Preuzima se izvještaj iz QAF sistema polugodišnje, da bi se provjerila funkcionalnost i obezbijedio kontinuitet praćenja;
3. Komisija za kvalitet na nivou Univerziteta priprema Izvještaj o samoevaluaciji nakon završetka svih ispita i aktivnosti;
4. Dekani dostavljaju podatke koji se prate posebno na nivou fakultetskih jedinica, razmatrane na NNV uz obavezu identifikovanja odstupanja ostvarenih u odnosu na planirane vrijednosti i prijedloge za preduzimanje određenih mjera, kao i sa nivoa Univerziteta, posmatranje razlike među indikatorima po fakultetima.
5. Izvještaj o samoevaluaciji Komisija priprema na nivou cijelog Univerziteta, uz posebne djelove koji se odnose na fakultetske jedinice;
6. Izvještaj se usvaja od strane Rektorskog kolegijuma;
7. Izvještaj se u slučaju identifikovanja određenih problema i potrebe za kreiranjem eventualnih rješenja dodatno elaborira, a Rektorski kolegijum ga, u tom slučaju, upućuje Senatu.

DIMENZIJE RAZVOJNOG PROCESA

1. Akademski integritet

Akademski integritet je osnova obezbjeđenja kvaliteta na Univerzitetu. Univerzitet Donja Gorica implementira niz zajedničkih, prihvaćenih i integrisanih obrazaca kvaliteta i akademskog integriteta u svakodnevnom radu, oslanjajući se na periodičnu evaluaciju i time postiže kontinuirano obezbjeđenje kvaliteta, kao temelj uspješnog funkcionisanja ustanove. Pored navedenog u ovom dijelu prihvaćeni su principi kao i pojmovnik kršenja Akademskog integriteta od strane Savjeta Evrope kroz zajednički projekat Evropske unije i Savjeta Evrope „Jačanje integriteta i borba protiv korupcije u visokom obrazovanju u Crnoj Gori“.

2. Nastavni proces

Nastavni proces se posmatra kao jedan od najbitnijih elemenata cijelog procesa na Univerzitetu. U ovom kontekstu nastavni proces, mora svim svojim elementima uticati na realizaciju misije Univerziteta, a to je da stvori studenta kao odgovornog građanina globalnog svijeta. Nastavni proces mora biti jasno definisan. Profesori, saradnici, administrativno i tehničko osoblje ulaže institucionalno organizovani ali i vaninstitucionalni napor u savladavanju

propisanih sadržaja i sticanju znanja, vještina i navika, osposobljavanju za dalji lični i profesionalni razvoj, sa ciljem da se razvije kritička, slobodna, autonomna, stvaralačka, humana, obrazovana, multikulturalna, multietička i multikonfesionalna ličnost studenta, otvorena za sve sadašnje i buduće progresivne promjene pojedinca i društva u kome se nalazi.

3. Studenti

Student sa Univerziteta mora izaći kao odgovorni građanin globalnog svijeta. Univerzitet poštuje ličnost studenta. Provjera znanja se organizuje prema principu jednakosti tretmana i u skladu sa jasnim i javno objavljenim procedurama, uz eliminisanje svih oblika diskriminacije. Student je u centru svih procesa na univerzitetu gdje se kreira i atmosfera i uslovi za „student driving“ procese. Studenti se pored sticanja znanja i osposobljavanja, animiraju za različite tipove studentskog i društvenog aktivizma, druženja i sportske aktivnosti.

4. Ljudski resursi

Univerzitet Donja Gorica se isključivo finansira na tržišnim principima tj. iz sredstava sa tržišta. Akademsko, stručno i neakademsko osoblje Univerziteta je organizovano na način da se ispune visoki standardi kvaliteta, ali i uvažavaju tržišne osnove, shodno načelima racionalnosti, efikasnosti i produktivnosti, kao i ostvarenim rezultatima u odgovarajućim oblastima. Usljed integrisanosti Univerziteta, digitalizacije mnogih procesa, službe su centralizovane na nivou Univerziteta, a akademsko osoblje ima priliku da predaje na više od jedne organizacione jedinice čime se dodatno postiže integrisanost, saradnja i racionalan pristup resursima i ekspertizi.

5. Naučno-istraživački i umjetnički rad

Univerzitet kreira ambijent za adekvatne aktivnosti na polju naučnih istraživanja, realizaciji međunarodnih projekata u oblasti nauke i umjetnosti. Kontinuirani rad na kreiranju i diseminaciji prilika za jačanje istraživačkih kapaciteta, jačanje izvrsnosti rezultata istraživačkog rada i kvaliteta naučnih publikacija će značajno doprinijeti boljem razvoju i poziciji Univerziteta Donja Gorica kao mlade ustanove na međunarodnom akademskom planu.

6. Internacionalizacija

Od samog osnivanja Univerzitet teži uspostavljanju mobilnosti, saradnje i partnerstava sa drugim institucijama na nacionalnom, regionalnom i međunarodnom nivou. Internacionalizacija predstavlja imperativ i zahtjev koji se postavlja ispred svih zaposlenih i studenata i realizuje se kroz aktivne i realizovane projekte, aktivnosti akademskog osoblja na polju istraživanja, objavljivanje publikacija i promociju značajnih umjetničkih ostvarenja, mobilnost sa drugim ustanovama visokog obrazovanja, privredom i ustanovama drugog karaktera, NVO-ima na međunarodnom nivou. Univerzitet Donja Gorica i pored toga što je u prethodnom periodu djelovanja ostvario izuzetne rezultate, nastaviće sa velikim naporima na ovom planu.

7. Upravljanje resursima

Organizacija Univerziteta je efikasna i zasnovana na ideji kontinuiranog praćenja i inoviranja, konstantnog progressa

i boljeg pozicioniranja na međunarodnom planu, a sve sa ciljem unapređenja nastave i naučnih istraživanja. Svi resursi Univerziteta su u službi osposobljavanja studenta kao odgovornog građanina globalnog svijeta. Kontinuirano opremanje laboratorija, unaprijeđenje uslova za „blended learning“, osnaživanje procesa studiranja i istraživanja putem obezbjeđivanja resursa je konstanta na Univerzitetu Donja Gorica.

8. Sport

Cijeneći činjenicu da je UDG univerzitet sportista i da se sportski i takmičarski duh na UDG smatraju vrlo značajnom odrednicom sposobnosti studenta UDG, kroz novi okvir sistema za obezbjeđenje kvaliteta na Univerzitetu Donja Gorica prati se i razvojna dimenzija vezana za sport. Sportske discipline su široko postavljene i omogućavaju punu inkluziju studenata sa invaliditetom.

9. Studentski biznis centar

Studentski Biznis Centar (SBC) je studentsko udruženje osnovano 2008. godine od strane studenata UDG-a, sa ciljem afirmisanja duha preduzetništva među mladima, kreiranja atmosfere za različite studentske inicijative, treninge i edukaciju. Predstavlja i organizacionu osnovu za kreiranje prilika za zapošljavanje studenata i obavljanja periodičnih poslova u cilju osnaživanja studentskog budžeta, sticanja određenih iskustava, organizaciju studentskih događaja i sl.

10. Promotivne/ javne aktivnosti/društvena odgovornost

Odnos otvorenosti prema javnosti, širok spektar odgovornosti prema društvu je nešto što nalaže sama misija Univerziteta. Univerzitet organizuje tribine istaknutih profesora, treninge, seminare, laboratorije otvara za širu javnost i na isti način upućuje pozive široj javnosti, posredstvom različitih kanala informisanja.

11. Umrežavanje unutar UDG

Institucionalizacija saradnje unutar ustanove, kao i eksterno umrežavanje je imperative ustanove i svih zaposlenih. Pored izuzetne usmjerenosti na eksterno umrežavanje, umrežavanje unutar ustanove, multidisciplinarni i interdisciplinarni projekti unutar ustanove su imperative za snažnu integrisanost ustanove, saradnju, racionalno korišćenje resursa i dijeljenje prilika.

GODIŠNJI IZVJEŠTAJ STUDIJSKA 2022/23			
STANDARD	R.B.	INDIKATOR	VRIJEDNOST
INDIKATOR 1			
AKADEMSKI INTEGRITET	1.1	Ukupan broj mehanizama i aktivnosti u cilju zaštite akademskog integriteta, (predavanja, skupovi, seminari, okrugli stolovi, radionice i ostalo)	5
	1.2	Broj tematskih sjednica Senata posvećenih pitanjima akademskog integriteta;	3
		Broj tematskih aktivnosti posvećenih pitanjima integriteta na nivou Fakulteta	12
	1.3	Broj disciplinskih postupaka	128
	3.1	Studenti	128
	3.2	Akademsko i neakademsko osoblje	0
	1.4	Broj studenata koji su uspješno završili online kurs o akademskom integritetu na svim nivoima studija. Online kurs postavljen na integritet.udg.edu.me	90%
	4.1	Osnovne	20%
	4.2	Master	30%
	4.3	Doktorske	100%
	1.5	Broj provjera radova u cilju sprečavanja	406
	5.1	Diplomski radovi	69
	5.2	Master radovi	98
	5.3	Doktorske disertacije	6
	5.4	Diplomski radovi/seminarski radovi/nacuni radovi/ostale provjere	233
	1.6	Procentualna ispunjenost ciljeva vezano za unaprijeđenje akademskog integriteta u odnosu na postavljene ciljeve definisane istom;	
	6.1	Postovanje 13 pravila polaganja ispita;	85%
	6.2	Provjera radova master i dr nivo kroz softver	100%
	6.3	Preventivna edukacija zaposlenih i studenata vezana za akademski integritet (obuhvat)	
	6.3.1	Studenti	45%
	6.3.2	Zaposleni	73%
	6.4	Institucionalno uređenje akademskog integriteta	100%
	1.7	Broj zaposlenih u čijoj nadležnosti je promocija i unapređenje akademskog integriteta i procenat u odnosu na ukupan broj zaposlenih	4.68%

GODIŠNJI IZVJEŠTAJ STUDIJSKA 2022/23

STANDARD	R.B.	INDIKATOR	VRIJEDNOST		
INDIKATOR 2					
NASTAVNI PROCES	2.1	Ukupan broj studijskih programa, smjerova, na svim nivoima studija /osnovne/master/ doktorske	23	24	9
	1.1	Fakultet za međunarodnu ekonomiju, finansije i biznis osnovne/master/doktorske	2	5	1
	1.1.1	Međunarodna ekonomija finansije i biznis	Osnovne		
	1.1.2	Preduzetništvo, menadžment i biznis (primijenjene)	Osnovne		
	1.1.3	Preduzetnička ekonomija (moduli: Računovodstvo, Finansije i bankarstvo, Međunarodna ekonomija)	Master		
	1.1.4	EMOS - Statistika	Master		
	1.1.5	Informacioni menadžment u zdravstvu	Master		
	1.1.6	Menadžment (primijenjene)	Master		
	1.1.7	Poslovna psihologija i menadžment	Master		
	1.1.8	Međunarodna ekonomija	Doktorske		
	1.2	Fakultet za informacione sisteme i tehnologije osnovne/master/doktorske	1	2	1
	1.2.1	Informacioni sistemi i tehnologije	Osnovne		
	1.2.2	Menadžment informacionih sistema	Master		
	1.2.3	Informacione tehnologije (moduli: Softversko inženjerstvo i Vještačka inteligencija)	Master		
	1.2.4	Informacione tehnologije	Doktorske		
	1.3	Fakultet pravnih nauka osnovne/master/doktorske	1	2	3
	1.3.1	Pravne nauke	Osnovne		
	1.3.2.	Pravosuđe i javna uprava	Master		
	1.3.3	Međunarodno pravo	Master		
	1.3.4	Pravo EU	Doktorske		
	1.3.5	Poslovnopravni	Doktorske		
	1.3.6	Privatno pravo	Doktorske		
	1.4	Humanističke studije - osnovne/master/doktorske	4	4	2
	1.4.1	Međunarodni odnosi i diplomatija	Osnovne		
	1.4.2.	Studije bezbjednosti	Osnovne		
	1.4.3.	Komunikologija i mediji	Osnovne		
	1.4.4	Evropske studije	Osnovne		
	1.4.5.	Politička teorija i politička analiza	Master		
	1.4.6	Komunikologija i mediji	Master		
	1.4.7	Rodne studije	Master		

1.4.8	Međunarodna politika i bezbjednost sa modulima: (Međunarodni odnosi. Evropske politike, Američke studije; Mediteranske i balkanske studije; Međunarodna bezbjednost, Sajber bezbjednost)	Master		
1.4.9	Međunarodni odnosi	Doktorske		
1.4.10	Međunarodna bezbjednost	Doktorske		
1.5	Fakultet za prehrambenu tehnologiju, bezbjednost hrane i ekologiju - osnovne/master/doktorske	1	3	/
1.5.1	Prehrambena tehnologija, bezbjednost hrane i ekologija	Osnovne		
1.5.2	Prehrambena tehnologija sa modulima: Tehnologija proizvoda animalnog porijekla, Tehnologija proizvoda biljnog porijekla, Vinogradarstvo i vinarstvo)	Master		
1.5.3	Sanitarni inženjering u sektoru hrane sa modulima: Sanitarni inženjering, Inženjering u sistemu HoReCa.	Master		
1.5.4	Urbana poljoprivreda	Master		
1.6	Fakultet za kulturu i turizam - osnovne/master/doktorske	3	2	/
1.6.1	Kultura i turizam	Osnovne		
1.6.2	Međunarodno hotelijerstvo i menadžment	Osnovne		
1.6.3	Kineske studije	Osnovne		
1.6.4	Kultura i turizam	Master		
1.6.5	Međunarodno hotelijerstvo i menadžment	Master		
1.7	Fakultet umjetnosti - osnovne/master/doktorske	1	1	2
1.7.1	Studije moderne i savremene umjetnosti	Osnovne		
1.7.2	Teorija savremene umjetnosti	Master		
1.7.3	Teorija savremene umjetnosti	Doktorske		
1.7.4	Komunikologija i mediji	Doktorske		
1.8	Politehnika - osnovne/master/doktorske	1	2	/
1.8.1	Politehnika	Osnovne		
1.8.2	Arhitektura i dizajn	Master		
1.8.3	Građevinarstvo i savremene tehnologije	Master		
1.9	Filološki fakultet - osnovne/master/doktorske	1	1	/
1.9.1	Engleski jezik i književnost	Osnovne		
1.9.2	Engleski jezik i književnost	Master		
1.10.	Fakultet za dizajn i multimediju - osnovne/master/doktorske	3	1	/
1.10.1	Grafički dizajn	Osnovne		
1.10.2	Modni dizajn	Osnovne		
1.10.3	Film i mediji	Osnovne		
1.10.4	Dizajn i multimedija	Master		
1.11	Fakultet za sportski menadžment - osnovne/master/doktorske	1	1	/
1.11.1	Sportski menadžment	Osnovne		

1.11.2	Sportski menadžment (Fitnes i leisure menadžment i Menadžment sportske organizacije i kluba)	Master		
1.12	Fakultet primijenjene nauke - osnovne/master/doktorske	4	1	/
1.12.1	Primijenjena psihologija	Osnovne		
1.12.2	Matematika	Osnovne		
1.12.3	Elektrotehnika i računarstvo	Osnovne		
1.12.4	Geodezija	Osnovne		
1.12.5	Psihologija	Master		
2.2	Broj kompatibilnih međunarodnih uporednih studijskih programa (podrazumijeva najmanje 60% kompatibilnosti) /osnovne/master/doktorske/3	45	13	22
2.3	Procenat zastupljenosti nastave na engleskom jeziku na svim nivoima studija /osnovne/master/doktorske/4	35%	42%	70%
2.4	Broj interdisciplinarnih studijskih programa-smjerova - osnovne/master/doktorske	4	1	0
2.5	Broj inovacija u nastavi na nivou UDG			
5.1	Osnovne	15		
5.2	Master	6		
5.3	Doktorske	3		
2.6	Broj predmeta baziranih na kombinovanim metodama nastave (kombinovanje standardnih metoda nastave učenja sa elektronskim učenjem(blended learning approach) e-učenje) i procenat u odnosu na ukupan broj predmeta - osnovne/master/doktorske	34%	45%	55%
2.7	Ukupan broj mehanizama za motivaciju i stimulaciju studenata i efikasnosti studiranja (nagrade, promocija kroz različite aktivnosti (studijska putovanja, radionice, izložbe, i dr.))	22		
2.8	Broj potpisanih ugovora sa privredom ili nastavnim bazama u kojima se izvodi praktična nastava			
8.1	Broj potpisanih ugovora sa privredom ili nastavnim bazama u kojima se izvodi praktična nastava iz oblasti društvenih nauka (Međunarodna ekonomija, finansije i biznis, Humanističke studije, Fakultet pravnih nauka, Sportski menadžment, Fakultet za kulturu i turizam, Primijenjena psihologija)	48		
8.2	Broj potpisanih ugovora sa privredom ili nastavnim bazama u kojima se izvodi praktična nastava iz oblasti prirodnih i tehničko-tehnoloških nauka (Matematika, Informacione tehnologije, Elektrotehnika, Geodezija, Politehnika, Prehrambena tehnologija, bezbjednost hrane i ekologija)	34		

8.3	Broj potpisanih ugovora sa privredom ili nastavnim bazama u kojima se izvodi praktična nastava iz oblasti humanističkih nauka i umjetnosti (Fakultet za dizajn i multimediju, Fakultet umjetnosti, Engleski jezik i književnost)	43		
2.9	Procenat zastupljenosti praktične nastave na svim nivoima studija /osnovne/master/doktorske/	25%	25%	25%
2.1	Broj angažovanog osoblja iz privrede (nastavnih baza)/"praktičara" i procenat u odnosu na ukupan broj angažovanih u nastavi	17.55%		
2.11	Broj programa cjeloživotnog učenja	2 akreditovana LLL		
2.12	Prosječan procenat izlaznosti studenata u anketnom vrednovanju nastave			
2.12.1	Fakultet za međunarodnu ekonomiju, finansije i biznis	87.5	37.32	
2.12.2	Fakultet za kulturu i turizam	53.6		
2.12.3	Fakultet za informacione sisteme i tehnologije	71.3	60.24	
2.12.4	Politehnika	69.4		
2.12.5	Fakultet pravnih nauka	99.3	34.42	
2.12.6	Humanističke studije	62.2	32.16	
2.12.7	Fakultet umjetnosti	62.2		
2.12.8	Fakultet za prehrambenu tehnologiju, bezbjednost hrane i ekologiju	13.7	46.72	
2.12.9	Fakultet za sportski menadžment	65.6		
2.12.10	Fakultet za dizajn i multimediju	70		
2.12.11	Filološki fakultet	14.7		
2.12.12	Fakultet primijenjene nauke	80.9		
2.13	Prosječna ocjena vrednovanja studijskih programa od strane studenata u toku studija osnovne/master/doktorske			
2.13.1	Fakultet za međunarodnu ekonomiju, finansije i biznis	4.55	4.49	
2.13.2	Fakultet za kulturu i turizam	4.44		
2.13.3	Fakultet za informacione sisteme i tehnologije	4.49	4.93	
2.13.4	Politehnika	4.27		
2.13.5	Fakultet pravnih nauka	4.5	4.57	
2.13.6	Humanističke studije	4.46	4.84	
2.13.7	Fakultet umjetnosti	4.64		
2.13.8	Fakultet za prehrambenu tehnologiju, bezbjednost hrane i ekologiju	4.52	4.85	
2.13.9	Fakultet za sportski menadžment	4.07		
2.13.10	Fakultet za dizajn i multimediju	4.53		
2.13.11	Filološki fakultet	4.71		
2.13.12	Fakultet primijenjene nauke	4.42		
2.14	Procenat zastupljenosti akademskog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata	10.45%		

	2.15	Procenat zastupljenosti administrativnog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata	0.73%
	2.16	Prosječan broj sati angažovanja nastavnika u nastavi (opterećenje) na nedjeljnom nivou	
	16.1	Saradnik	10 časova
	16.2	Docent	8 časova
	16.3	Vanredni profesor	6 časova
	16.4	Redovni profesor	4 časa
	2.17	Prosječan broj sati angažovanja saradnika u nastavi (opterećenje) na nedjeljnom nivou	20 časova
	2.18	Prosječan broj sati angažovanja studenata u nastavi (teorijska i praktična) na nedjeljnom nivou	8 časova

GODIŠNJI IZVJEŠTAJ STUDIJSKA 2022/23

STANDARD	R.B.	INDIKATOR	VRIJEDNOST		
INDIKATOR 3					
STUDENTI	3.1	Procenat kandidata u odnosu na konkursom traženi broj na svim nivoima studija			
	3.1.1	Prijavljenih	127%		
	3.1.2	Primljenih	93%		
	3.2	Broj upisanih studenata iz Regiona i inostranstva	71 (6.3%)		
	3.3	Broj studenata koji dopijaju stipendiju od strane UDG	14.11% (504)		
	3.4	Procentualno izražen uspjeh primljenih kandidata iz prethodnog školovanja / odlični/vrlo- dobri/ostali	25.36%	40.12%	34.52%
	3.5	Ukupna prosječna prolaznost na ispitima u studijskoj godini (računati ponderisani procenat)			
	3.5.1	Fakultet za međunarodnu ekonomiju, finansije i biznis	70		
	3.5.2	Fakultet za kulturu i turizam	78.2		
	3.5.3	Fakultet za informacione sisteme i tehnologije	61.4		
	3.5.4	Politehnika	72.6		
	3.5.5	Fakultet pravnih nauka	59.2		
	3.5.6	Humanističke studije	59.9		
	3.5.7	Fakultet umjetnosti	81.8		
	3.5.8	Fakultet za prehrambenu tehnologiju, bezbjednost hrane i ekologiju	75.1		
	3.5.9	Fakultet za sportski menadžment	62.6		
	3.5.10	Fakultet za dizajn i multimediju	78.3		
	3.5.11	Filološki fakultet	74.3		
	3.5.12	Fakultet primijenjene nauke	72.5		
	3.6	Procenat studenata koji nastavljaju studije nakon prve godine studija /osnovne/master/doktorske/			
	3.6.1	Fakultet za međunarodnu ekonomiju, finansije i biznis	74.41	88.21	
	3.6.2	Fakultet za kulturu i turizam	76,17	86.42	
	3.6.3	Fakultet za informacione sisteme i tehnologije	68,47	91.12	
	3.6.4	Politehnika	74,54	100.00	
	3.6.5	Fakultet pravnih nauka	77,92	59.88	
	3.6.6	Humanističke studije	84.56	66.14	
	3.6.7	Fakultet umjetnosti	85,41	72.15	
	3.6.8	Fakultet za prehrambenu tehnologiju, bezbjednost hrane i ekologiju	79,15	100.00	
	3.6.9	Fakultet za sportski menadžment	58,98	75	

3.6.10	Fakultet za dizajn i multimediju	71,43	80	
3.6.11	Filološki fakultet	76,18	80	
3.6.12	Fakultet primijenjene nauke	69,22	100.00	
3.7	Procenat studenata koji je imao međunarodno iskustvo (ljetnje škole, kampovi, mobilnosti, međunarodni projekti, prakse, studentski boravci) tokom bachelor studija	71%		
3.8	Procenat studenata koji je učestvovao u inicijativama Studentskog Biznis Centra	42%		
3.9	Prosječna ocjena studenata na osnovnim studijama (ponderisana aritmetička sredina)/ prva/ druga/treća/... Godina			
3.9.1	Fakultet za međunarodnu ekonomiju, finansije i biznis	7.83	7.44	7.89
3.9.2	Fakultet za kulturu i turizam	8.29	8.27	8.49
3.9.3	Fakultet za informacione sisteme i tehnologije	7.47	7.61	7.66
3.9.4	Politehnika	7.62	8.19	8.55
3.9.5	Fakultet pravnih nauka	7.02	7.26	7.29
3.9.6	Humanističke studije	7.46	7.51	7.69
3.9.7	Fakultet umjetnosti	8.72	8.80	8.86
3.9.8	Fakultet za prehrambenu tehnologiju, bezbjednost hrane i ekologiju	7.65	7.65	8.23
3.9.9	Fakultet za sportski menadžment	7.90	7.15	7.41
3.9.10	Fakultet za dizajn i multimediju	8.22	8.04	8.78
3.9.11	Filološki fakultet	8.38	7.91	8.41
3.9.12	Fakultet primijenjene nauke	7.57	7.61	7.81
3.11	Prosječna dužina studiranja u odnosu na ukupno trajanje studentskog programa /osnovne/master/doktorske (prosjeak u posljednje 3 godine)			
3.11.1	Fakultet za međunarodnu ekonomiju, finansije i biznis	3.52		
3.11.2	Fakultet za kulturu i turizam	2.93	2.53	
3.11.3	Fakultet za informacione sisteme i tehnologije	3.37		
3.11.4	Politehnika	3.37		
3.11.5	Fakultet pravnih nauka	3.36		
3.11.6	Humanističke studije	3.26		
3.11.7	Fakultet umjetnosti	2.82		
3.11.8	Fakultet za prehrambenu tehnologiju, bezbjednost hrane i ekologiju	3.39	1.75	
3.11.9	Fakultet za sportski menadžment	3.29		
3.11.10	Fakultet za dizajn i multimediju	3.26		
3.11.11	Filološki fakultet	2.7		

	3.11.12	Fakultet primijenjene nauke	3.09		
	3.12	Procenat studenata koji su nastavili školovanje u inostranstvu nakon završenog jednog nivoa/ciklusa studija	34%		
	3.13	Procenat nezaposlenih iz evidencije na birou rada	N/A		
	3.14	Alumni - Broj alumnista sa kojima univerzitetska jedinica ima upostavljenu saradnju	235		
	3.15	Vannastavne aktivnosti - Broj vannastavnih aktivnosti studenata na nivou svih fakulteta (mnoge aktivnosti su organizovane od strane 2 i više fakulteta)	116		
	3.16	Broj aktivnosti koji promovisu obrazovnu inkluziju	7		

INDIKATOR 4					
LJUDSKI RESURSI	4.1	Starosna struktura nastavnika / <35 / 35-50/ > 50/ godina (% u odnosu na ukupni broj akademskog osoblja)	67 (24.36%)	108 (39.27%)	100 (36.36%)
	4.2	Starosna struktura nastavnika / <35 / 35-50/ > 50/ godina (% u odnosu na ukupni broj)	18.46%	29.75%	27.55%
	4.3	Starosna struktura stručnog osoblja / <35 / 35-50/ > 50/ godina (% u odnosu na ukupni broj stručnog osoblja/stručnih saradnika iz prakse)	3 (5.17%)	46 (79.31%)	9 (15.52%)
	4.4.	Starosna struktura stručnog osoblja / <35 / 35-50/ > 50/ godina (% u odnosu na ukupni broj)	0.84%	12.89%	2.52%
	4.5	Starosna administrativnog osoblja / <35 / 35-50/ > 50/ godina (% u odnosu na ukupni broj administrativnog osoblja)	7%	16.67%	
	4.6	Broj i procentualna zastupljenost akademskog osoblja po zvanjima			
	4.6.1	Redovni profesor	75 (23.80%)		
	4.6.2	Vanredni profesor	56 (17.77%)		
	4.6.3	Docent	57 (18.09%)		
	4.6.4	Doktor nauka	65 (20.63%)		
	4.7	Broj mladih saradnika <35	56		
	4.8	Broj doktoranada	23		
	4.9	Broj edukacija sa ciljem modernizacije i unaprijeđenja pedagoških metoda	18		
	4.1	Broj edukacija, seminara, treninga, obuka administrativnog osoblja u svrhu usavršavanja po zaposlenom u administraciji	12		
	4.11	Broj edukacija i seminara za saradnike 35 minus	21		

INDIKATOR 5.			
NAUČNO- ISTRAŽIVAČKI I UMJETNIČKI RAD	5.1	Projekti	
	5.1.1	Broj aktivnih projekata	27
	5.1.1.1	Bilateralni	N/A
	5.1.1.2	Nacionalni	3
	5.1.1.3	Međunarodni	21
	5.1.2	Ukupan broj realizovanih projekata u posljednjih 5 godina	41
	5.1.3	Broj mladih istraživača uključenih u projekte	31
	5.1.4	Broj multidisciplinarnih projekata koje realizuju nekoliko fakulteta zajedno/multidisciplinarni/interdisciplinarnih	17
	5.1.5	Broj projekata iz reda respektabilnih programa HO2020, Marrie Cirie	7
	5.2	Publikacije	
	5.2.1	Ukupan broj izdatih naučnih publikacija od strane ustanove	50
	5.2.1.1.	Prirodne nauke	33 (66 %)
	5.2.1.2	Društvene nauke	17 (34 %)
	5.2.1.3	Umjetnost	0
	5.3	Broj partnerskih institucija u realizaciji projekata i naučnih aktivnosti /lokalne /regionalne/međunarodne	101
	5.4	Broj studenata doktorskih studija koji su uključeni u aktivne projekte	10
	5.5	Broj patenata	2
	5.6	Broj mentora na doktorskim studijama imenovanih u toku prethodne godine	11
	5.7	Broj organizovanih izložbi, promocija umjetničkih ostvarenja	11

INDIKATOR 6					
INTERNACIONALIZACIJA - SARADNJA I MOBILNOST	6.1	Saradnja			
	6.1.1	Broj ostvarenih partnerstava sa visokoškolskim institucijama /lokalnim/regionalnim/međunarodnim/naučnom dijasporom u toku posljednje godine (samoevaluacionom periodu)	41		
	6.1.2	Broj ostvarenih partnerstava sa privrednim sektorom i društvenom zajednicom u toku posljednje godine	11		
	6.1.3.	Broj ostalih ostvarenih partnerstava u toku posljednje godine	6		
	6.2	Mobilnost			
	6.2.1	Broj ostvarene odlazne mobilnosti/studentске prakse, internship za /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine (Evropa, Amerika, Kina)	596 (17.31%)	36	12
	6.2.2	Broj ostvarene dolazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	21	14	23
	6.2.3	Prosječno trajanje odlazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	3 - 5 mjeseci	7 - 10 dana	7 - 10 dana
	6.2.4	Prosječno trajanje dolazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	3 - 5 mjeseci	7 - 10 dana	7 - 10 dana

INDIKATOR 7				
UPRAVLJANJE RESURSIMA	7.1	Upravljačka struktura		
	7.1.1	Broj upravljačkih i organizacionih tijela	12	
	7.2	Prostorni kapaciteti i oprema		
	7.2.1	Broj novootvorenih laboratorija	2	
	7.2.2	Broj unaprijeđenih laboratorija	2	
	7.2.3	Površina dostupna za obrazovni i istraživački rad	17.000m2	
	7.2.4	Broj sati dnevno u kojem je cijeli prostor Laboratorije/Centri/Biblioteka/Preduzetnicko gnijezdo, dostupno studentima	24h	
	7.2.5	Procentualno iskazati u kojoj mjeri se koristi site i društvene mreže u cilju informisanja šire javnosti	100%	
	7.2.6	Procentualno iskazati u kojoj mjeri se koristi integrisani informacioni sistem od strane predavaca	83%	
	7.2.7	Procentualno iskazati u kojoj mjeri se koristi dms sistem za arhiviranje i evidenciju, matične knjige i sl.	100%	
	7.2.8	Procentualno iskazati ažurnost dostavljanja relevantnih informacija za studente (ocjene, termini za polaganje ispita, obavještenja).	95%	
	7.3	Informacioni sistem		
	7.3.1	Iskazati redovnost u objavljivanju informacija/aktuelnosti koje se tiču univerzitetske jedinice ⁸	visok nivo 214	srednji n nizak n
	7.3.2	Iskazati u kojoj mjeri se ažuriraju podaci i informacije na sajtu (stranici fakultetske jedinice) ⁹	visok nivo 1977	srednji n nizak n
	7.3.2.1	Fakultet za međunarodnu ekonomiju, finansije i biznis	98	
	7.3.2.2	Fakultet za kulturu i turizam	128	
	7.3.2.3	Fakultet za informacione sisteme i tehnologije	98	
	7.3.2.4	Politehnika	141	
	7.3.2.5	Fakultet pravnih nauka	298	
	7.3.2.6	Humanističke studije	248	
	7.3.2.7	Fakultet umjetnosti	158	
	7.3.2.8	Fakultet za prehrambenu tehnologiju, bezbjednost hrane i ekologiju	151	
	7.3.2.9	Fakultet za sportski menadžment	29	
	7.3.2.10	Fakultet za dizajn i multimediju	175	
	7.3.2.11	Filološki fakultet	43	
	7.3.2.12	Fakultet primijenjene nauke	410	

	7.4	Finansiranje			
	7.4.3	Procenat finansiranja od projekata u odnosu na ukupni budžet	8-9%		
	7.4.5	Procenat izdvajanja za istraživanje od ukupnog budžeta	4%		
	7.5.	Kvalitet rada službi na Univerzitetu			
	7.5.1	Procenat studenata koji su rad Studentske službe ocijenili kroz odgovore vrlo sam zadovoljan/-na, zadovoljan/-na sam, ili uglavnom sam zadovoljan/-na	82%		
	7.5.2	Procenat studenata koji su rad Službe finansija ocijenili kroz odgovore vrlo sam zadovoljan/-na, zadovoljan/-na sam, ili uglavnom sam zadovoljan/-na	77.65%		
	7.5.3	Procenat studenata koji su rad UDG Biblioteke ocijenili kroz odgovore vrlo sam zadovoljan/-na, zadovoljan/-na sam, ili uglavnom sam zadovoljan/-na	76.08%		
	7.5.4	Procenat studenata koji su rad Tehničke službe UDG-a ocijenili kroz odgovore vrlo sam zadovoljan/-na, zadovoljan/-na sam, ili uglavnom sam zadovoljan/-na	72.67%		
	7.5.5	Procenat studenata koji su rad Koordinatora studijskih programa - akademska pomoć i informisanje, ocijenili kroz odgovore vrlo sam zadovoljan/-na, zadovoljan/-na sam, ili uglavnom sam zadovoljan/-na	70.62%		
	7.5.6	Procenat studenata koji su rad Službe za međunarodnu saradnju ocijenili kroz odgovore vrlo sam zadovoljan/-na, zadovoljan/-na sam, ili uglavnom sam zadovoljan/-na	82.39%		
	7.5.7	Procenat studenata koji su rad Službi za psihološku podršku studentima ocijenili kroz odgovore vrlo sam zadovoljan/-na, zadovoljan/-na sam, ili uglavnom sam zadovoljan/-na	83.39%		

INDIKIATOR 8

SPORT	INDIKIATOR 8		
	8.1	Broj organizovanih sportskih događaja na UDG. Olimpijada studenata UDG (takmičenja u futsalu, 3x3 basketu, stonom tenisu, šahu i e-sportu- posmatrana kao jedan događaj), UDG marathon (5 disciplina, 1 događaj), liga UDG u futsalu i liga UDG u 3x3 basket. U okviru Olimpijade organizovano je ukupno 47 takmičarskih aktivnosti.	4
	8.2	Prosječan broj učesnika na događajima:	146
	8.2.1	Broj učesnika u UDG Maratonu	349
	8.2.2	Broj učesnika na UDG Olimpijadi	152
	8.2.3	Prosječan broj učesnika na sportskim tribinama	65
	8.3	Broj sportskih događaj iniciranih od strane studenata_ Studenti su dominantno učestvovali u organizaciji pomenutih događaja kao dio Studentskog sportskog društva UDG.	4
	8.4	Broj studenata koji učestvuju na sportskim aktivnostima	
	8.4.1	Takmičarski	585 (17.63%)
	8.4.2	Organizaciono	62
	8.5	Broj tribina uspješnih sportista	5
	8.6	Broj aktivnih sportskih ekipa	53
	8.7.	Broj sportskih ekipa za takmičenje u ligi univerziteta koju organizuje Studentski sportski savez.	2

INDIKATOR 9			
STUDENTSKI BIZNIS CENTAR - PREDUZETNIČKO GNIJEZDO UDG	9.1	Broj aktivnih članova Studentskog Biznis Centra	87
	9.1.1	Fakultet za međunarodnu ekonomiju, finansije i biznis	13
	9.1.2	Fakultet za informacione sisteme i tehnologije	11
	9.1.3	Fakultet pravnih nauka	8
	9.1.4	Fakultet primijenjene nauke	9
	9.1.5	Fakultet za dizajn i multimediju	4
	9.1.6	Fakultet za kulturu i turizam	2
	9.1.7	Fakultet za politehniku	1
	9.1.8	Humanističke studije	2
	9.1.9	Fakultet za prehrambenu tehnologiju, bezbjednost hrane i ekologiju	1
	9.1.10	Preduzetništvo, menadžment i biznis (primijenjene)	2
	9.2	Broj stalnih članova Studentskog biznis Centra	49
	9.3	Broj inicijativa (treninzi, edukacije, aktivnosti);	19
	9.4	Broj realizovanih projekata	10
	9.5	Broj kreiranih "part time" poslova	45
	9.6	Broj gostujućih tribina/edukacija	23
	9.7	Broj partnerskih ustanova u Regionu	31
	9.8	Broj partnerskih ustanova na međunarodnom nivou	14
	9.9	Broj humanitarnih akcija	4
	9.1	Broj podržanih studentskih start-upova u Preduzetničkom gnijezdu	10
	9.11	Broj nagrađenih ideja u okviru Berze preduzetničkih ideja	11
	9.12	Broj pokrenutih spin-off kompanija	2

INDIKATOR 10

PROMOTIVNE/JAVNE AKTIVNOSTI/DRUŠTVENA ODGOVORNOST	10.1	Broj društvenih, poslovnih i akademskih mreža na kojim je Univerzitet prisutan sa ažuriranim javnim objavama (Linkedin, Instagram, TikTok, Reaerchgate I dr.	7
	10.2	Prosječna učestalost objava (mjesečni nivo)	17
	10.3	Broj stimulansa i podsticaja datim studentima iznos preko 1.000	63
	10.4	Broj treninga/edukacija/tribina otvorenih za cijelu drustvenu zajednicu besplatno	21
	10.5	Broj humanitarnih akcija zajedno sa studentima	4
	10.6	Procentualno iskazati ažurnost dostavljanja relevantnih informacija za studente (ocjene, termini za polaganje ispita, obavjestenja).	0.95
	10.7	Finansijska podrška data studentima kroz stipendije/nagrade/podrška porodicama kroz stipendiranje trećeg djeteta/mladi sa invaliditetom	898k
	10.8	Broj ustanova iz CG koje je UDG uključio u međunarodne i nacionalne razvojne projekte	17

INDIKATOR 11.

UMREŽAVANJE UNUTAR UDG	11.1	Broj zajedničkih edukacija organizovanih od strane više od jednog UDG fakulteta	11
	11.2	Broj interdisciplinarnih projekata koje realizuje više od jednog Fakulteta	17
	11.3	Broj radova objavljenih od strane dva ili više autora sa više od jednog Fakulteta unutar UDG	29
	11.4	Broj inicijativa usmjerenih na umrežavanje studenata sa više fakulteta	24
	11.5	Broj konferencija/seminara/treninga organizovanih od profesora/ saradnika sa više od jednog fakulteta	8

ZAKLJUČCI I PREPORUKE KOMISIJE Samoevaluacija Univerziteta Donja Gorica

Akademski integritet

Pozitivne strane: Filozofija razvoja UDG počiva na poštovanju akademskog integriteta kao dijela ličnog integriteta pojedinca. Područje promovisanja akademskog integriteta i njegovog značaja je u prethodnoj godini institucionalizovano u potpunosti kroz propisivanje svih procedura, mjera i aktivnosti koje su i do sada aktivno realizovane. Agencija za kontrolu i obezbjeđenje kvaliteta visokog obrazovanja, odnosno imenovana međunarodna komisija je toku studijske 2022/23. godine izvršila je pilot evaluaciju dopunskog standarda kvaliteta: Standard 11. Mehanizmi akademskog integriteta i jačanje kulture integriteta.

Ocjena ispunjenosti standarda je pozitivna – standard je u potpunosti ispunjen i po ocjeni Komisije koja je vršila ocjenu dopunskog standarda uz preporuku da se kontinuirano realizuju aktivnosti kojima će se snažiti politike i procedure promovisanja, zaštite i unapređenja akademskog integriteta

Negativne strane: kad je u pitanju implementacija ovog standarda treba kontinuirano raditi na povećanju zainteresovanosti ne samo akademskog i neakademskog osoblja već i studentske populacije da se na ličnom i institucionalnom nivou bave ovim pitanjem kroz trening aktivnosti i edukacije. Pri tom je važno svo angažovano osoblje, posebno gostujuće predavače informisati u potpunosti o univerzitetskim politikama akademskog integriteta, uključujući ispitna pravila, kao i o tome da se pridržavanje prati i revidira.

Nastavni proces

Pozitivne strane: Nastavni procesi je nakon pandemije i zahvaljujući strateškom partnerstvu sa Arizona State University, osnažen “blended” nastavnim metodama i ponovo uspostavljen u svom redovnom obliku i dinamici. Uveden je značajan broj inovacija u nastavi, posebno u dijelu opšteobrazovnih predmeta zastupljenih na svim organizacionim jedinicama UDG. Među inovacijama se ističu: uvođenje edukativnih igara, kvizova i sličnih oblika nastave koji predstavljaju atraktivni način učenja za nove generacije.

Podsjećamo da, shodno informaciji koja je javno promovisana, UDG je sklopio dvadesetogodišnje strateško partnerstvo sa ustanovom visokog obrazovanja Arizona State Univerzitetom UDG :: ASU. Info je dostupan na site. Ova saradnja je prvenstveno usmjerena na kontinuirano praćenje i unaprjeđenje svih procesa na UDG, sa posebnim naglaskom na nastavne procese. Shodno međunarodno sklopljenom dvadesetogodišnjem Ugovoru i Strateškom planu, UDG je dobio priliku da kroz saradnju sa ASU/CINTANA, kontinuirano prati, revidira programe ali i unaprjeđuje procese u ustanovi, uz podršku, reurse i platformu ustanove koja je sa aspekta inovativnosti, kvaliteta nastave, modernizacije i online nastave, istraživanja jedna od najbolje rangiranih ustanova u Americi i svijetu, što je javno dostupna informacija Arizona State University | Arizona State University <https://www.asu.edu/>. Kroz repozitorijum ASU-a, akademskom i istraživačkom kadru je dostupno preko 900 nastavnih planova, kako za uporednu praksu, tako i za

osnaživanje postojećih predmeta. Modernizacija i unaprjeđenje su započeti, ali se radi o procesu koji paralelno 26ui 26ii dalji razvoj kadrova. Strateški plan za dalji razvoj ustanove se ogleda kroz set mjera i aktivnosti, čija je implementacija započeta, a neke od aktivnosti koje su uključene su: osnaživanje postojećih UDG nastavnih planova i programa predmetima sa ASU, pristup online repozitorijumu ovog univerziteta, kreiranje zajedničkih programa, pristup online laboratorijama, formiranje zajedničkih istraživačkih timova, razmjena studenata.

Ocjena ispunjenosti standarda je pozitivna – standard je ispunjen sa preporukom za daljim razvojem inovacija u nastavi i poštovanjem principa razvijenih u okviru Almanaha studija. Razvijeni su i programi cjeloživotnog učenja od kojih je realizovano sedam programa, trajanja od 7-90 dana (neki od programa ne nose kredite u našem kvalifikacionom okviru). U skladu sa planom i daljim osnaživanjem ponude edukativnih programa ustanove, potrebno je nastaviti sa razvojem i realizacijom ovakvih programa. Kod unaprjeđenja i inovacija u nastavi neophodno je kontinuirano i posvećeno sprovoditi aktivnosti sa posebnim naglaskom na “blended learning and teaching”. U skladu sa ovim organizovano je nekoliko trening programa, koje treba ponoviti i u toku sljedeće studijske godine da bi obuhvat profesora i saradnika bio veći.

Negativne strane: I pored prilično velikog broja identifikovanih inovacija i unaprjeđenja u nastavi na velikom broju predmeta na 12 fakultetskih jedinica, broj inovacija treba permanentno povećavati i unaprjeđivati s obzirom na zahtjeve savremenih tokova, promjene u procesnom i tehnološkom smislu.

Studenti

Pozitivne strane: Interesovanje srednjoškolaca za Univerzitet Donja Gorica je u porastu. Struktura studenata vezano za uspjeh iz srednje škole je pozitivna, posebno u dijelu rasta odličnih đaka u strukturi upisanih studenata. Odnos UDG prema uspješnim studentima, a time i cijelom društvu, ogleda se u iznosu od 898.000 iznosa stipendija koje je UDG dao studentima po osnovu besplatne školarine za nosioce diplome Luča, sportskih rezultata, popusta za drugo dijete i besplatne školarine za treće dijete iz porodice i besplatne školarine za studente sa invaliditetom. Stipendiranje studenata je vid društveno odgovornog ponašanje koje se baštini i promoviše na Univerzitetu Donja Gorica.

Ocjena ispunjenosti: Standard je ispunjen, ali je potrebno da se dodatno unaprijedi studentski aktivizam koji je već na prilično visokom nivou u odnosu na uporednu praksu na drugim univerzitetima u okruženju. Nužno je dodatno unaprijediti studentske inicijative i permanentno otvarati nove prilike za studentske prakse, radne angažmane i povremeno zapošljavanje.

Negativne strane: Broj studentskih inicijativa u dijelu njihovog profesionalnog i ličnog razvoja ali i druženja je bio neznatnom padu, što je jedna od posljedica pandemije. Mora se i u narednom periodu raditi na njegovom jačanju. Nivo angažovanja studenata kroz ljetnje programe zapošljavanja (Work i travel i slični programi) je na vrlo visokom nivou, ali se moraju intenzivirati “part time” angažmani studenata koji čine

osnaživanje studentskog budžeta, prilike za rad i unaprjeđevanje socijalnih vještina i potrebno je aktivirati sve ugovore o saradnji koji se odnose na ove aktivnosti.

Ljudski resursi

Pozitivne strane: Iz indikatora uspjeha u dijelu ljudskih resursa se vide izuzetni naponi, posebno u dijelu broja doktoranada, akademskog napretka, demografske strukture akademskog i neakademskog osoblja, broja realizovanih edukacija i kreiranih prilika za profesionalni i lični razvoj. Dodatno, svi predavači imaju mogućnost pohađanja treninga za predavače koje organizuje Arizona State University.

Ocjena ispunjenosti: Standard je u potpunosti ispunjen. Potrebno je ulagati dalje napore u kontinuiranu edukaciju na svim nivoima, kao i kreirati dodatne prilike za uključivanje mlađeg kadra u akademske tokove i njegov dalji razvoj.

Negativne strane: Ustanova ne raspolaže sredstvima da stipendira i stimuliše novu generaciju doktoranada, potrebni su eksterni izvori finansiranja i dalje jačanje ljudskih resursa, posebno s obzirom na rast ustanove.

Naučno-istraživački i umjetnički rad

Pozitivne strane: Naučno-istraživački i umjetnički rad na Univerzitetu Donja Gorica ima izuzetno zapažene rezultate u prošloj godini u svim oblastima. Značajno su premašeni ciljevi i planovi, kao i rezultati iz prethodnih godina. Pripremljen je i odobren za finansiranje je veliki broj istraživačkih i razvojnih projekata. Učešće mladih istraživača na projektima je značajno i podržano institucionalnim pravilima koji to osnažuju. Prilike koje kreiraju projektne međunarodne aktivnosti otvoreno je i sa ciljem kreiranja benefita za širu društvenu i stručnu javnost. Organizovan je veliki broj umjetničkih događaja i izložbi, otvorenih za javnost.

Važno je napomenuti da se rezultati istraživačkih projekata koriste u nastavi, što studentima daje mogućnost da na realnim primjerima primjenjuju teorijsko znanje.

Ocjena ispunjenosti: Standard je u potpunosti ispunjen. Potrebno je nastaviti istom dinamikom i naporima i uključiti cijelu akademsku zajednicu.

Negativne strane: Nijesu identifikovane značajne negativne strane.

Sport

Pozitivne strane: Iz indikatora uspjeha u dijelu sporta se vide izuzetni naponi uloženi od strane tima okupljenog oko ove oblasti. Postavljena je platforma za tradicionalne sportske događaje, koji stvaraju atmosferu takmičenja, druženja i socijalizacije mladih ljudi. Među njima se ističe UDG maraton kao najmasovniji sportski događaj. Ispunjen je i uslov međuuniverzitetskog sportskog umrežavanja, posredstvom Studentskog sportskog saveza.

Ocjena ispunjenosti: Standard je ispunjen. Potrebno je ulagati dalje napore u kontinuirano kreiranje prilika za razvoj sportskih aktivnosti. Bilježi se trend u rastu broja inicijativa, ali i negativan trend u broju učesnika na čemu je potrebno raditi.

Negativne strane: Negativni trendovi u zainteresovanosti mladih ljudi za učešće u sportskim aktivnostima, nameću potrebu ulaganja dodatnih napora, posebno od strane Fakulteta za sportski menadžment i kada je u pitanju dalji razvoj sportske kultura, rekreativnih vidova organizacije slobodnog vremena i zdravih stilova života od strane studenata i zaposlenih.

Studentski biznis centar/Preduzetničko gnijezdo

Pozitivne strane: Iz indikatora uspjeha koji se odnose na preduzetništvo i biznis evidentna je institucionalizacija određenih aktivnosti, ali i pozitivni trendovi kad su u pitanju projekti, broj događaja kao i osnovani start up-ovi i spin-off kompanije.

Ocjena ispunjenosti: Standard je djelimično ispunjen. Potrebno je ulagati dalje napore u obuhvatu studenata koji su uključeni u ovaj tip studentskih aktivnosti i studentski aktivizam.

Negativne strane: Evidentan pad broja aktivnih članova Studentskog biznis centra na UDG uprko rastu broja studenata na ustanovi je indikator nužnosti unapređenja nekih aktivnosti koje se odnose na promovisanje preduzetničkih aktivnosti. Potrebno je uložiti napor da se u aktivnosti osnivanja start upova što više uključe studenti tehničkih nauka. Potrebno je unaprijediti umrežavanje sa Forumom studenata UDG.

Promotivne/ javne aktivnosti/društvena odgovornost

Pozitivne strane: Univerzitet je kreirao izuzetno podsticajnu atmosferu po pitanju društveno odgovornog djelovanja, šire društvene korisnosti kroz razvojne prilike za kompanije, ustanove, institute, humanitarne i volonterske akcije, inkluzivno obrazovanje. Misija UDG da obrazuje "odgovornog građanina globalnog svijeta" se ovim dalje razvija i potvrđuje. Društvena zajednica je informisana o aktivnostima i prilikama koje UDG nudi preko sajta UDG, sajtove pojedinačnih fakulteta ali i preko profila na društvenim mrežama. Afirmativan odnos UDG prema društvenoj zajednici se između ostalog ogleda i kroz iznos od 898.000 EUR stipendija koje je UDG daje studentima po osnovu diplome Luča, sportskih rezultata, popusta na školarinu za drugo i besplatnu školarinu za studije trećeg djeteta iz iste porodice na programima UDG i besplatnih studija za mlade sa invaliditetom. Takođe, Univerzitet je prepoznat po uspješno realizovanim akcijama dobrovoljnog davanja krvi.

Ocjena ispunjenosti: Standard je potpuno ispunjen. Potrebno je dalje unaprijediti strukturu informacija i korisničku orijentisanost site-ova.

Negativne strane: Ažurnost sajta na crnogorskom jeziku je značajno bolje nego na engleskom i kineskom. Sa ciljem internacionalizacije u ovom dijelu je potrebno dalje harmonizovati i ujednačiti dinamiku objavljivanja informacija na sajtu na sva tri jezika.

Umrežavanje unutar UDG

Pozitivne strane: Snažnije umrežavanje unutar Univerziteta Donja Gorica je jako značajno sa aspekta funkcionisanja integrisanog univerziteta kakav je UDG. Na ovom polju u prošloj godini su ostvareni zapaženi rezultati. Značajno su premašeni ciljevi i planovi, kao i rezultati iz prethodnih godina. Pripremljen je i odobren za finansiranje je veliki broj istraživačkih i razvojnih projekata od strane akademskog i istraživačkog osoblja sa različitih fakulteta. Umrežavanje istraživača na projektima je značajno i podržano institucionalnim pravilima koji to osnažuju. Pored umrežavanja u okviru projekata i nastavnih aktivnosti, prošle godine je organizovan team building događaj van Podgorice, kako bi se svi zaposleni međusobno bolje upoznali.

Ocjena ispunjenosti: Standard je u potpunosti ispunjen. Potrebno je nastaviti istom dinamikom i naporima i uključiti cijelu akademsku zajednicu, preuzeti veći broj aktivnosti sa ciljem integracije i harmonizacije unutar UDG.

Negativne strane: Nijesu identifikovane značajne negativne strane.

Generalna menadžerka,

Doc. dr Sandra Tinaj,

Komisija za samoevaluaciju:

Prof. dr Maja Drakić-Grgur

Prof. dr Milica Vukotić

Mr Bojana Mališić

Mr Maja Junčaj